

KARTA KURSU

Nazwa	Nauczyciel w systemie oświaty - organizacja pracy szkoły z elementami prawa oświatowego
Nazwa w j. ang.	Teacher in the education system - organisation of school work with elements of educational law

Kod		Punktacja ECTS*	2
-----	--	-----------------	---

Koordynator	Dr hab. Ryszard Ślęczka, prof. UKEN	Zespół dydaktyczny Dr hab. Ryszard Ślęczka, prof. UKEN
-------------	-------------------------------------	--

Opis kursu (cele kształcenia)

Celem kursu jest przybliżenie studentom problematyki związanej z wykonywaniem zawodu nauczyciela. W trakcie kursu studenci zapoznają się ze specyfiką pracy nauczyciela,-wychowawcy w przestrzeni szkoły i klasy szkolnej, ze specyfiką działań wychowawczych, opiekuńczych i profilaktycznych nauczyciela-wychowawcy, ze specyfiką dokumentacji szkoły i nauczyciela-wychowawcy, aspektami prawnymi i etycznymi pracy i zawodu nauczyciela. Ma też zapoznać z podstawowymi aktami prawnymi obowiązującymi w systemie oświaty.

Warunki wstępne

Wiedza	Nie wymagana
Umiejętności	Nie wymagana
Kursy	Nie wymagana

Efekty kształcenia

Wiedza	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
--------	-----------------------------	-------------------------------------

	<p>Student zna i rozumie:</p> <p>W01 (B.2.W1.) podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, zagadnienia prawa wewnątrzszkolnego, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty</p> <p>W02 (B.2.W.3) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole - regulacje prawne</p> <p>W03 (B.2.W4) zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami</p> <p>W04 (B.2.W7.) doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie</p>	<p>Odniesienie do efekt</p>
--	--	-----------------------------

	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych
Umiejętności	<p>Student umie, potrafi:</p> <p>U01 (B.2.U3.) formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela</p> <p>U02 (B.2.U5.) rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów</p> <p>U03 (B.2.U7.) określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</p>	

Kompetencje społeczne	Efekt kształcenia dla kursu	Odniesienie do efektów kierunkowych

	K01 (B.2.K1.) okazywanie empatii uczniom oraz zapewnianie im wsparcia i pomocy K02 (B.2.K2.) profesjonalne rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej K03 (B.2.K3.) samodzielne pogłębianie wiedzy pedagogicznej K04 (B.2.K4.) współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy	
--	--	--

Organizacja										
Forma zajęć	Wykład (W)	Ćwiczenia w grupach								
		A		K		L		S		P
Liczba godzin				30						

Opis metod prowadzenia zajęć

Dyskusja (m.in. za i przeciw, okrągłego stołu), analiza aktów prawnych, metody aktywizujące (myśląca klasa, m. trybunału), metody sytuacyjne (studium przypadku: osoba, zdarzenie/sytuacja) i symulacyjne (z wykorzystaniem rozwiązań stop klatki, zamiany ról i in.), m. zdarzeń krytycznych, m. projektu; warsztaty; Trening Umiejętności Społecznych (TUS).

Formy sprawdzania efektów kształcenia

	E – le ar ni ng	Gr y dy da kt ycz ne	Ć wi cz en ia w sz ko le	Z aj ę c ia te re no we	Pr ac a la bo ra to ryj na	Pr oj ek t in dy wi du al ny	Pr oj ek t gr up o wy	U dz iał w dy sk us ji	R e f e r a t	Pr a ca pis em na (es ej)	E gz a mi n us tn y	E gz a mi n pi se m ny	In ne
W01								X				X	
W02								X				X	
W03								X				X	
W04								X				X	
U01							X	X					
U02							X	X					

U03							X	X					
K01							X	X					
K02							X	X					

Kryteria oceny	Zaliczenie kursu przedmiotu na podstawie obecności (30%), aktywnego udziału w zajęciach (30%) i pozytywnej oceny przygotowanego tematu (40%).
----------------	---

Uwagi	
-------	--

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Zagadnienia wprowadzające (pojęcie prawa, system prawa, źródła prawa powszechnie obowiązującego); 2. Prawo oświatowe: regulacje konstytucyjne i finansowanie oświaty; 3. System oświaty i jego organizacja - 2h; 4. Zakładanie i prowadzenie szkół i placówek oświatowych; 5. Organizacja pracy szkoły; 6. Nadzór pedagogiczny; 7. Uczniowie: prawa i obowiązki; 8. Status nauczyciela.

Wykaz literatury podstawowej

<p>Ustawa Prawo oświatowe z dn. 14.12.2016, Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949, 1000, 1290, 1669 i 2245, z późn. zm.;</p> <p>Karta Nauczyciela z dn. 26.01.1982, Dz. U. z 2018 r. poz. 967 i 2245, z późn. zm.;</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 14.02.2017 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej, Dz.U. 2017 poz. 356;</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 30.01.2018 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, Dz.U. 2018 poz. 467;</p> <p>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, Dz.U. 2019 poz. 373;</p> <p>Balicki A., Pyter M., <i>Prawo oświatowe. Komentarz</i>, Warszawa 2017.</p>

Wykaz literatury uzupełniającej

Bała P., *Konstytucyjne prawo do nauki a polski system oświaty*, Warszawa 2009;

Miruć A., *Nadzór pedagogiczny w oświacie – wybrane zagadnienia*, Białystok 2010;

Wojniak J. Majorek M., *Polish education system under 2017 reform: Assumptions, aims and controversies*, "SHS Web of Conferences", Vol. 48, 2018,

https://www.shs-conferences.org/articles/shsconf/abs/2018/09/shsconf_erpa2018_01043/shsconf_erpa2018_01043.html

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi	Wykład	
	Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.)	30
	Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym	
Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi	Lektura w ramach przygotowania do zajęć	10
	Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu	
	Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie)	5
	Przygotowanie do egzaminu	15
Ogółem bilans czasu pracy		60
Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika		2